

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрации Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №496

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сопровождение ученического проекта.

для обучающихся 8-9 классов

Санкт-Петербург 2026.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сопровождение ученического проекта» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

I. Цель и задачи курса «Сопровождение индивидуального проекта»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки работы над проектом;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки в команде;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять проектную работу.

II. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы:

1 образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции, «Перевернутый класс» и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2 возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

3 бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывшие трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставившие доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4 ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

5 образовательные и развивающие материалы на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований

качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления ее сути – к практике создания собственного проекта. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, статья, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление выставки, электронная презентация, праздник, и т.д.

По форме предполагается создание индивидуального проекта. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация и защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями).

Второй этап работы – это реализация проектного замысла с внесением необходимых корректировок.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Оценка полученных результатов осуществляется в форме публичной защиты по итогам полугодовой/годовой работы.

III. Специфика курса.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия;
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?");
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: реализована ли поставленная цель, трудности, возникшие в процессе создания проекта, пути их преодоления, перспективы развития и использования полученного продукта.

IV. Место «Проектной деятельности» в учебном плане. Формы организации учебного процесса.

Программа «**Основы проектной деятельности**» раздел плана «Внеурочной деятельности», направление - социальное. Программа засчитана на 34 часа в году и является сочетанием аудиторных и внеаудиторных (в т.ч. дистанционных) часов, общеклассных, групповых и индивидуальных консультаций (в т.ч. с привлечением родительской общественности). Приоритет отдается практической деятельности и самостоятельной работе учащихся.

V. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практикум, эксперимент, наблюдение, индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации и др.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

VI. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления работы
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; осуществлять планирование и самоконтроль

- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

VIII. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные продукты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация и т.д.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю**.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Блоки	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	От проблем к цели	8	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики - Развитие эстетического сознания обучающихся - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -развитие социально значимых, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях; - умение вести конструктивный диалог; - развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, - приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, - приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
2	Как работать вместе	4	
3	Вопрос - ответ	4	
4	Сам себе эксперт	6	
5	Регулирование конфликтов	4	
6	Культура проектной деятельности	4	
7	Защита проекта	4	
	Всего: 34 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. От проблемы к цели. (8 часов)

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Тема 2. Как работать вместе (4 ч.)

Что такое команда

Роли участников группового взаимодействия. Зона личного комфорта

Процедура принятия командного решения.

Тема 3. Вопрос-ответ (4 часа)

Учимся задавать вопросы. Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

Тема 4. Сам себе эксперт (6 часов)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

Тема 5. Регулирование конфликтов (4 часа)

Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт.

Тема 6. Культура проектной деятельности (4 часа)

Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

Тема 7. Защита проекта (4 часа)

Оформление документации. Подготовка к публичной защите проекта. Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Тематический план

курса «Сопровождение индивидуального проекта»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Методы и формы работы.	Продукт	Электронные ресурсы
От проблемы к цели (8 ч.)						
1	Творчество в жизни и школе. Что такое проект?	1	Признаки творческой деятельности. Примеры индивидуального и коллективного творческого процесса. Понятие проектной деятельности.	Диалог, мозговой штурм, изучение Положения о проектной деятельности, круглый стол	Определение сферы индивидуальных интересов	Облачная платформа ZOOM ЭОР https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk
2	Какими бывают проекты.	2	Ознакомление с примерами проектных работ, определение их актуальности.			
3	Ситуация и проблема. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации	3	Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Определение темы.	Групповое обсуждение, планирование		
4	Планирование деятельности.	1	Определение этапов работы, индивидуальный календарный план	Групповое обсуждение, планирование	Индивидуальный план работы	
5	Шаги для решения задачи	1				
Как работать вместе (4 ч.)						
6	Что такое команда?	1	Распределение руководителей проектных работ, участников проектных групп	Практикум Анкетирование, собеседование, консультация	Приказ об утверждении направления, формы представления,	
7	Роли участников группового взаимодействия.	1				
8	Зона личного комфорта.	1				

9	Процедура принятия командного решения.	1			руководителя проектной работы	
Вопрос-ответ (4 ч.)						
10	Учимся задавать вопросы.	1	Особенности постановки вопросов. Умение вести диалог. Формулирование, логика вопросов.	Практикум	Промежуточный сбор информации для портфолио	
11	Репродуктивные вопросы.	1				
12	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.	2				
Сам себе эксперт (6 ч.)						
13	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности	2	Выделение критериев для оценивание деятельности, понятие «успешная деятельность»	Практикум	Промежуточный сбор информации для портфолио	
14	Критерии оценки продукта	2				
15	Формула успешной деятельности	2				
Регулирование конфликтов (4 ч.)						
16	Самосознание и самооценка.	2	Понятие конфликтной ситуации при групповой работе, способы разрешения конфликтов, уважение чужого мнения	Практикум, занятия с психологом групповое занятие «Белая ворона»	Промежуточный сбор информации для портфолио	
17	Стереотипы, предрассудки, дискриминация	1				
18	Физические реакции на конфликт	1				
Культура проектной деятельности (4 часа)						
19	Воспитание культуры проектной деятельности	4	Формирование чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.	Практикум Работа по планам	Мини-отчеты	
Защита проекта (4 часа)						
20	Оформление документации	1	Коррекция сроков, видов деятельности.	Практикум Работа по планам	Первичный демонстрационный материал	

			Заполнение паспорта проекта, оформление зачетной книжки		Репетиция предъявления	
21	Публичное выступление	2	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита и т.п.	Круглый стол, интервью, мини-выступления	Защита (выступление)	
22	Презентация проекта	1	Защита проектов в соответствии с планом	Научно-практическая конференция		
Всего		34				

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
8. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mirknig.com/>
2. <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m._
4. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. <http://www.booklinks.ru/>
6. <http://standart.edu.ru/>

Оборудование и материальное обеспечение программы

- Компьютер
- принтер,
- сканер
- мультимедиапроектор
- электронная почта
- Skype и др. средства дистанционной коммуникации